

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Старокулаткинский район»

МКОУ «Кирюшкинская начальная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Альбикова Р.А.  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Рафикова Г.А.  
Приказ № 90  
от «28» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Математика»**  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ибрагимова Дания Наримановна  
учитель начальных классов

Кирюшкино 2023

Рабочая программа курса «Математика» в 3 класс разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2021 г.
2. М.И.Моро. Тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2023 г.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочие программы 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2019 г.

### **НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Кирюшкинская начальная школа»
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных ,
5. Учебный план МКОУ «Кирюшкинская начальная школа» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного начального образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы. Предмет «Математика» относится к учебной области «Математика и информатика». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным

ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### 1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей

преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **математика 3 класс**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
7	Повторение	6
<b>Итого:</b>		136ч.

## 3. Календарно-тематическое планирование Приложение

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Кол-во час.	Примечания
1	04.09		1.1 Повторение. Нумерация чисел.	1	
2				1	
3	05.09		1.2 Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
4	06.09		1.3 Выражения с переменной.	1	
5	07.09		1.4 Решение уравнений.	1	
6	11.09		1.5 Решение уравнений.	1	
7	12.09		1.6 Решение уравнения.	1	



24	18.09		2.7 Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1	
25	19.09		2.14 Работа над ошибками. Таблица Фибоначчи.	1	
26	23.09		2.15 Задачи на увеличение числа в несколько раз. Странички для любознательных.	1	
27	24.09		2.16 Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
28	26.09		2.17 Связь между умножением и делением в несколько раз	1	
29	21.09 26.10		2.3 Чётные и нечётные числа. 2.18 Таблица умножения и деления с числом 5	1 1	
14	25.09		2.4 Решение задач на закрепление.	1	
15	26.09		2.4 Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	
16	27.09		2.5 Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
17	28.09		2.6 Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
18	02.10		2.7 Порядок выполнения действий.	1	
19	03.10		2.8 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
20	04.10		2.9 Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	
21	05.10		2.10 «Странички для любознательных».	1	
22	16.10		2.11 Что узнали, чему научились	1	
23	17.10		2.12 Таблица умножения с числом 4.	1	

30	30.10		2.19 Задачи на кратное сравнение.	1	
31	31.10		2.20 Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	
32	01.11		2.21 Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
33	02.11		2.22 Решение задач..	1	
34	06.11		2.23 Контрольная работа за 1 триместр.	1	
35	07.11		2.24 Работа над ошибками.	1	
36	08.11		2.25 Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
37	09.11		2.26 Решение задач	1	

38	13.11		2.27 Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
39	14.11		2.28 Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	
40	15.11		2.29 Площадь. Способы сравнения фигур	1	
41	16.11		2.30 Квадратный сантиметр.	1	
42	27.11		2.31 Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	
43	28.11		2.32 Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44	29.11		2.33 Закрепление изученного	1	
45	30.11		2.34 Решение задач.	1	
46	04.12		2.35 Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47	05.12		2.36 Квадратный дециметр	1	
48	06.12		2.37 Сводная таблица умножения	1	
49	07.12		2.38 Закрепление изученного...	1	
50	11.12		2.39 Квадратный метр.	1	

51	12.12		2.40 Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	1	
----	-------	--	---	---	--

52	13.12		2.41 Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	1	
53	14.12		2.42 Умножение на 1	1	
54	18.12		2.43 Умножение на 0	1	
55	19.12		2.44 Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	1	
56	20.12		2.45 Решение задач...	1	
57	21.12		2.46 Странички для любознательных	1	
58	25.12		2.47 Доли. Образование и сравнение долей	1	
59	26.12		2.48 Округлость. Круг. Диаметр круга	1	
60	27.12		2.49 Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
61	28.12		2.50 Единицы времени.	1	
62	08.01		2.51 Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	
63	09.01		2.52 Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
64	10.01		2.53 Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, округлость; построение округлости с помощью циркуля.	1	
65	11.01		3.1 Умножение и деление округлых чисел.	1	

66	15.01		3.2 Случаи деления вида 80:20	1	
67	16.01		3.3 Умножение суммы на число	1	
68	17.01		3.3 Умножение суммы на число	1	
69	18.01		3.4 Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	22.01		3.5 .Умножение двузначного числа на однозначное.	1	

71	23.01		3.6 Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
72	24.01		3.7 Выражение с двумя переменными	1	
73	25.01		3.8 Деление суммы на число	1	
74	29.01		3.9 .Деление суммы на число.	1	
75	30.01		3.10 Деление двузначного числа на однозначное.	1	
76	31.01		3.11 Связь между числами при делении.	1	
77	01.02		3.12 Проверка деления	1	
78	05.02		3.13 Деление вида 87:29	1	
79	06.02		3.14 Проверка умножения.	1	
80	07.02		3.15 Решение уравнений на основе связи между результатами и	1	

			компонентами умножения и деления		
81	08.02		3.16 Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	
82	12.02		3.17 Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач	1	
83	13.02		3.18 Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1	
84	14.02		3.19 Деление с остатком.	1	
85	15.02		3.20 Приемы нахождения частного и остатка.	1	
86	26.02		3.21 Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	
87	27.02		3.22 Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	
88	28.02		3.23 Проверка деления с остатком.	1	
89	29.02		3.24 Что узнали. Чему научились.	1	
90	04.03		3.25 Наши проекты. Задачи-расчёты	1	

91	05.03		3.26 Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	
92	06.03		3.27 Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
93	07.03		4.1 Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1	

94	11.03		4.2 Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	
95	12.03		4.3 Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
96	13.03		4.4 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
07	14.03		4.5 Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
98	18.03		4.6 Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых- 1ч.)	1	
99	19.03		4.7 Сравнение трёхзначных чисел.	1	
100	20.03		4.8 Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
101	21.03		4.9 Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
102	25.03		4.10 Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
103	26.03		4.11 Единицы массы. Грамм	1	
104	27.03		4.12 Что узнали. Чему научились	1	
105	28.03		4.13 Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	
106	01.04		5.1 Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$	1	

107	02.04		5.2 Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	1	
108	03.04		5.3 Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$	1	
109	04.04		5.4 Приёмы письменных вычислений	1	
110	15.04		5.5 Алгоритмы письменного сложения	1	

			.		
111	16.04		5.6 Алгоритмы письменного вычитания .	1	
112	17.04		5.7 Виды треугольников	1	
113	18.04		5.8 Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных	1	
114	22.04		5.9 Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»; Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
115	23.04		6.1 Приёмы устного умножения и деления.	1	
116	24.04		6.2 Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	
117	25.04		6.3 Виды треугольников	1	
118	29.04		6.4 Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	
119	30.04		6.5 Прием письменного умножения на однозначное число	1	
120	02.05		6.6 Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	

121	06.05		6.7 Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	
122	07.05		6.9 Прием письменного деления на однозначное число..	1	
123	08.05		6.8 Закрепление изученных приёмов умножения	1	
124	13.05		6.10 Проверка деления умножением	1	
125	14.05		6.11 Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».; Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
126	15.05		7.1 Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	
127	16.05		7.1 Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	

128	20.05		7.1 Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	
129	21.05		7.1 Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	
130	22.05		7.2 Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	
131	23.05		7.2 Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	
132	27.05		7.2 Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание	1	

133	28.05		7.2 Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание	1	
134	29.05		7.2 Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание	1	
135	30.05		73 Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	
136	31.05		7.4.Обобщающий урок.Задание на лето.	1	

