

**Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКОУ «Кирюшкинская  
начальная школа»  
(протокол от 30 мая 2022г.)**

**Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Кирюшкинская начальная школа»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Рафикова  
30 мая 2022г**

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кирюшкинская начальная школа»  
Муниципального образования « Старокулаткинский район»  
Ульяновской области**

**за 2021-2022 учебный год**

**Задача самообследования** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

**Предмет самообследования** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

**Структура самообследования:**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты воспитательной деятельности.

### **I. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «КИРЮШКИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Юридический и почтовый адрес ОУ:433936** Ульяновская область, Старокулаткинский район, с.Кирюшкино, улица Советская, дом 51

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства Ульяновской области, рекомендациями муниципального органа управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### **II. Условия осуществления образовательного процесса**

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) ФГОС НОО.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

**Обеспечение безопасности.** Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

**Организация питания школьников.** В ОУ организовано питание. Все обучающиеся начальной школы получали бесплатные завтраки.

**Материально-техническое обеспечение.** Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3 классные комнаты. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во многих кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы [shkolakiryushkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolakiryushkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru)

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в кабинетах имеется комплект, состоящий из компьютера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана.

Для проведения массовых мероприятий используются спортивный зал.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%. В наличии имеются электронные (диски) пособия-программы по предметам, учебные электронные программы по предметам.

### **III. Результаты образовательной деятельности.**

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Укомплектованность с 1 по 4 классы***

Учебные годы	Количество обучающихся	Классы комплекты
2021-2022 год	5	3

#### ***Совершенствование работы педагогов.***

В педагогическом коллективе в 2021 – 2022 учебном году трудилось 4 педагога.

Все педагоги школы имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации. Являются активными участниками семинаров, работы районных методических объединений.

### **1. Реализация учебного плана ФГОС**

Учебный план разработан педколлективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений Ульяновской области. Все учебные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя образовательные школьные дисциплины. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребёнка. Освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизации процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования. Начальной школы. Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством. Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми обучающимися школьных предметов базисного компонента. Обучение осуществлялось по 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность одного урока – 40 минут. План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития.

Учебный план ФГОС НОО, состоит из двух частей: обязательной 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений 20%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, её учредитель.

Учебные планы выполнены полностью, учебные программы пройдены.

## 1.1. Уровень обученности обучающихся за 2021 – 2022 год.

Учебные годы	%успеваемости	%качества знаний	%степени обученности	Средний балл
2021 - 2022	100	50%	50%	4

Результаты внутришкольного контроля за 2021-2022 уч. год в 3 - 4 классах по русскому языку, математике.

Цель контроля: проверить уровень усвоения учащимися программного материал за 2021-2022 учебный год .

В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлён внутришкольный контроль знаний учащихся 3-4 классов по русскому языку, математике.

Результаты: **Русский язык**

3 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %
	0	2	0	0	4	100

4 класс

»	«5	»	«4	»	«3	»	«2	Средний балл	Качество %
	1		0		1		0	4	50

### Математика

3 класс

»	«5	»	«4»	»	«3»	»	«2»	Средний балл	Качество %
	0		2		0		0	4	100

4 класс

	«5»	»	«4»	»	«3	»	«2	Средний балл	Качество %
	0		1		1		0	3,5	50

Об итогах проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов  
За 2021-2022 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

- Цели проверки:
- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 1 класса был предложен для чтения рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще».

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
1	100 %	100 %

В 3 классе контрольный текст – рассказ Б. Житкова «Беспризорная кошка».

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
3	100 %	100 %

Обучающиеся 4 класса читали русскую народную сказку «Иван-царевич и серый волк» (из книги В.Г. Горецкого и Л.И. Тикуновой «Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе»). Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). Ученики читают от 100 до 140 слов в минуту.

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
4	100 %	100 %

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.

- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

По сравнению с прошлым годом качество знаний возросло, но тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками. Но при этом не завышать оценки в погоню за качеством. Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в соответствии допустимую оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом.

Всем учителям предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся имеющих по итогам года одну «4», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за год на педсовете.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесней работать с учителями.
3. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
4. Проинформировать родителей об итогах года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания способствующих развитию логического

мышления, уделять выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

6. Классным руководителем по окончании каждого триместра проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущего триместра для предотвращения снижения качества обучения и наличие учащихся, имеющих по итогам одну «4» или «3»

7. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися .

## 2. Работа с одарёнными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Достижения учащихся МКОО «КИРЮШКНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» за 2020-2021 учебный год

	ФИО ,класс	Статус и название конкурса	Результат
.	Курмакаева Алина-1 класс	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом- 1 место
		Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Диплом участника

	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат участника
	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	Сертификат участника
	Лучшая ученица по рейтингу Учи.ру «Лучшая ученица»(сентябрь)	Грамота
	Образовательный марафон «Турнир команд»	Грамота-2 место
	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	Благодарственное письмо
	Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота -2 место
	Министерство искусства и культурной политики Ульяновской	Сертификат участника

		области «Аксаковский диктант»	
Кушаева Диана -4 класс			
		Областной конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	Сертификат участника
		Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Голубь мира»	Диплом 3 степени
		Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества «Герои нашего времени»	Сертификат участника
		Муниципальные олимпиады по математике и русскому языку	Призер
		Районный конкурс детского творчества «Утренняя звезда»	Лауреат
		Всероссийская акция «Культурный марафон»	Грамота
		Областной турнир по настольному теннису «Симбириада-	3 место

		2021»	
Шамионов Ибрахим-4 класс		Всероссийски й детско- юношеский и молодежный конкурс фото- видео творчества «Герои нашего времени»	Сертификат участника
		Ульяновский региональный творческий конкурс «Конституция и мы»	Сертификат участника
		Муниципальн ые олимпиады по математике и русскому языку	призер
		Областной турнир по настольному теннису «Симбириада- 2021»	1 место

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 2021-2022 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. На основе учета выявленных индивидуальных особенностей одаренных школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков, творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися. Но еще недостаточная работа ведется учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.(малое количество мест)

### **Результаты Всероссийских проверочных работ (Весна 2021-2022 учебный год.)**

**ВПР в 4- классе в 2021-2022 учебном году была перенесена на сентябрь месяц.**

#### **Проектная деятельность в школе.**

**Цель проверки:** определение уровня организации проектной деятельности учителями - предметниками в урочной и внеурочной деятельности.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования по ФГОС НОО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

В 2021-2022 году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного оборудования. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

#### **Задачи проектной деятельности в учебном процессе:**

- ✓ обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- ✓ формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- ✓ развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:**

- ✓ видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ✓ ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- ✓ оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- ✓ добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- ✓ планировать свою работу;
- ✓ выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- ✓ видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Педагогами школы освоена технология проектной деятельности, они умеют применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику.

Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать. Таким образом, для решения поставленных в ФГОС задач необходимо:

- ✓ готовность педагога и учащихся к проектной деятельности,
- ✓ четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения задач нового ФГОС.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые **проблемы**:

1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.
2. Низкое качество выполняемых проектов.
3. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектно-исследовательской деятельностью.
4. Защита проектов осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.
2. Практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.
3. Создать на школьном сайте страничку «Проектно-исследовательская деятельность».

4. Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях обучения.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников.
- ✓ Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.
- ✓ Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы, начиная с начальной школы.

#### ***Исходя из анализа работы 2021 – 2022 учебного года ставим следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:***

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества выполнения ВПР
3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми.
4. Информационное насыщение образовательного процесса.
5. Проследить динамичность развития работы школьного методического объединения.
6. Стимулировать инициативу педколлектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

#### **Результаты воспитательной деятельности.**

В 2021 – 2022 учебном году педколлективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – *социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.*

Основные направления в воспитательной работе:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Воспитание семейных ценностей.

В 2021 – 2022 году был совершен переход на новую программу ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничества, партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- ✓ знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Патриот»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Школьный лагерь»

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
<b>2021 – 2022 уч. год</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- ✓ патриотизм;
- ✓ отношение к умственному труду;

- ✓ трудолюбие;
- ✓ доброта и отзывчивость;
- ✓ самодисциплина.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

### **2.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

#### ***На внешкольном уровне***

социальные проекты – Экологические акции, Масленица, эстафеты на 9 мая, районные спортивные соревнования, региональные конкурсы и агитбригады, поздравительная почта ветеранам.

- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. – круглый столы онлайн различной направленности и тематики ( в большинстве по профилактике)
- ✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. – Новый год, 9 мая,
- ✓ торжественные ритуалы посвящения в первоelasники
- ✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников . Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.- родительские ролики на выпускные вечера.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. – Линейка, посвященная окончанию учебного года, линейки – награждения по итогам олимпиад, сдачи ГТО и тд.

#### ***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - представители от классов в Крыльях.
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - все классы.
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год**

<b>Всего семей/детей</b>	<b>5</b>
<b>С одним ребенком</b>	<b>0</b>
<b>С двумя</b>	<b>0</b>
<b>Многодетные</b>	<b>5</b>

В течение года школа совместно с классными руководителями тесно сотрудничала с ДЮСШ, библиотекой, комиссией по делам несовершеннолетних. Очень тесной и плодотворной можно назвать совместную работу школы с библиотекой. Она стала площадкой для проведения большинства мероприятий школы. В течение учебного года учащиеся неоднократно приглашались в социокультурный центр села на литературно-музыкальные композиции, Абдуллина Л.Ф.. проводила тематические встречи в школе среди учащихся.

Учащиеся школы принимали самое активное участие во всех мероприятиях и конкурсах районного уровня. . Учащиеся школы в составах танцевальных и музыкальных коллективов выступали на концертах. Все школьные мероприятия были проведены на высоком уровне и в рамках «77-летия Победы в ВОВ». Носили военно – патриотический характер.

Последний звонок прошел в стандартном формате. В летний период дети отдохнули в школьном лагере «Город детства»

В 2022 – 2023 учебный год, в этом учебном году **необходимо:**

- ✓ Продолжить активную работу с учащимися группы риска и их семьями, сделать ее более продуманной и организованной;
- ✓ Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- ✓ Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ Обеспечить максимальную занятость учащихся в кружках и секциях;
- ✓ Продолжить работу по формированию у учащихся ЗОЖ.